STRATEGIA ROZWOJU WYDZIAŁU BIOLOGII I BIOTECHNOLOGII SGGW W WARSZAWIE
Na lata 2023-2033
Przyjęta przez Radę Programową WBiB 28 września 2023 r.

Motto: *szczepimy przeciw ignorancji*

Wizja:
Nasza wizja to stać się wiodącym ośrodkiem akademickim kształcącym na kierunkach związanych z biologią i biotechnologią, znanym z doskonałości w nauczaniu, poszerzania horyzontów, zadowolenia studentów i dobrych perspektyw zawodowych absolwentów, zarówno w świecie nauki jak i biznesu. Pragniemy być miejscem spotkań studenci-mistrzowie, gdzie kontakty z kompetentną kadrą naukowo-dydaktyczną i wspólna praca inspirują i rozwijają, miejscem, gdzie łączenie aktualnej wiedzy biologicznej z umiejętnościami technicznymi służą społeczeństwu i środowisku.

Misja:
Misją Wydziału Biologii i Biotechnologii SGGW jest dostarczanie wysokiej jakości edukacji na wszystkich poziomach studiów, kształcenie studentów w zakresie najnowszych osiągnięć naukowych i technologicznych oraz przygotowanie ich do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. W oparciu o silne fundamenty naukowe, dążymy do przygotowania absolwentów gotowych prowadzić innowacyjne badania, stosować i rozwijać nowatorskie technologie oraz podejmować racjonalne decyzje mające pozytywny wpływ na zdrowie, środowisko i zrównoważony rozwój społeczności lokalnej i globalnej. Pragniemy także pełnić rolę aktywnego partnera dla przemysłu, instytucji badawczych, administracji i społeczności, promując transfer i popularyzację wiedzy biologicznej na rzecz rozwoju biogospodarki.

Geneza:
WBiB jest najmłodszym wydziałem SGGW. Wydział powstał w 2021 r. poprzez połączenie spójnych z dyscypliną naukową „nauki biologiczne" kierunków kształcenia Biologia (studia licencjackie i magisterskie) i Biotechnologia (studia inżynierskie i magisterskie). Wraz z powstaniem WBiB i we współpracy z Wydziałem Chemii Uniwersytetu Warszawskiego uruchomiony został nowy kierunek kształcenia – Technologia biomedyczna (studia inżynierskie), a rok później, od 2022 r., WBiB uruchomił kierunek Biotechnologia w języku angielskim (studia inżynierskie).

Strategia:
WBiB kształci na kierunkach uniwersalnych i interdyscyplinarnych, gwarantujących szerokie spojrzenie na współczesny świat i dających przygotowanie do karier zawodowych w nauce i biogospodarce. Jednocześnie studiowanie na WBiB nie zamyka innych możliwości rozwoju, co wynika ze świadomości i poszanowania zróżnicowanych predyspozycji i zainteresowań studentów i kadry. Na WBiB pokazujemy, jak łączyć najnowsze odkrycia biologiczne z zastosowaniami w produkcji roślinnej, zwierzęcej, przemyśle rolno-spożywczym, farmacji, medycynie oraz w działalności społecznej, organizacyjnej i edukacji. WBiB to miejsce dla tych, którym zależy na zrozumieniu procesów życiowych i mądrym wykorzystaniu tej wiedzy dla dobra własnego i planety. To

miejsce, gdzie kładziemy nacisk na praktyczne umiejętności, które studenci zdobywają w świetnie wyposażonych i nowoczesnych laboratoriach, pod okiem doświadczonej kadry. WBiB to także miejsce, gdzie studenci i pracownicy naukowo-dydaktyczni postępują uczciwie i odpowiedzialnie oraz wzajemnie szanują się w duchu wspólnoty akademickiej Wydziału i SGGW. To miejsce, gdzie wszyscy czują się dobrze i bezpiecznie

1. Strategia rozwojowa WBiB opiera się na ścisłej współpracy z Instytutem Biologii SGGW (IB) reprezentującym dyscyplinę nauki biologiczne i wykorzystaniu najnowszej infrastruktury badawczej oraz wysokiej klasy kadry naukowo-dydaktycznej IB. WBiB szeroko współpracuje także z instytutami SGGW reprezentującymi inne dyscypliny nauki, w tym z Instytutem Nauk o Żywności, Instytutem Medycyny Weterynaryjnej i innymi. W ramach tej współpracy:
   a) WBiB wspiera wzmacnianie zespołów naukowych poprzez angażowanie najlepszych specjalistów w różne formy kształcenia i zachęcanie ich do popularyzacji nauki oraz tworzenia i unowocześniania przedmiotów.
   b) WBiB promuje aktywność międzynarodową i aplikacyjną kadry, a także uczestnictwo w dodatkowych szkoleniach i kursach doskonalących ofertę dydaktyczną.
   c) WBiB, proporcjonalnie do liczby studentów i rozwoju kierunków kształcenia, wspiera rozbudowę i ciągłą modernizację infrastruktury Uczelni, w tym dobrze wyposażonych laboratoriów.

2. Wydział powinien kontynuować rozwój oferty kierunków studiów, aby sprostać zmieniającym się potrzebom rynku pracy i odkryciom w zakresie biologii i biotechnologii. W szczególności, będziemy rozwijać programy drugiego stopnia dla Biotechnologii w języku angielskim i Technologii biomedycznej. Konieczne jest także ciągłe modernizowanie programów nauczania, aby odzwierciedlały one najnowsze osiągnięcia naukowe i technologiczne. Wydział będzie również dążył do utworzenia oferty edukacyjnej kształcenia podyplomowego w zakresie związanym z biologią i biotechnologią. Aktywność rozwojowa powinna być też otwarta na zawieranie porozumień międzywydziałowych, międzyuczelnianych, czy z innymi podmiotami.

3. Szczególny nacisk Wydział kładzie na rozwój bogatej oferty praktycznych zajęć laboratoryjnych, terenowych i bioinformatycznych dających studentom szereg cenionych przez pracodawców umiejętności. Dbałość o poziom praktyk zawodowych oraz możliwość realizacji prac dyplomowych w sprawdzonych instytucjach zewnętrznych ma również przyczynić się do wysokiej jakości kształcenia studentów. Aktywność ta zarazem powinna wzmacniać współpracę z interesariuszami zewnętrznymi – przyszłymi pracodawcami.

4. Rozwijanie instytucjonalnych i indywidualnych, formalnych i nieformalnych działań z przedsiębiorcami, naukowcami, nauczycielami, przedstawicielami administracji i organizacji społecznych, dziennikarzami i artystami ma doprowadzić do zwiększenia rozpoznawalności WBiB i ugruntowania jego wysokiej pozycji wśród podobnych instytucji. Nawiązywanie partnerstw z przedsiębiorstwami biotechnologicznymi i instytutami badawczymi, zarówno w kraju, jak i za granicą,

wzmacnia wymianę wiedzy, doświadczeń, ułatwia optymalizację programów kształcenia, wzbogaca oferty praktyk studenckich, podnosi poziom prac dyplomowych oraz zwiększa szanse na satysfakcjonujące zatrudnienie absolwentów w biogospodarce lub nauce.

5. W zakresie rozwoju umiędzynarodowienia WBiB, planujemy kontynuować kształcenie na kierunku Biotechnologia w języku angielskim i jego promocję skierowaną zarówno do studentów indywidualnych jak i do uczelni zagranicznych, aby tworzyć wspólne międzynarodowe programy dydaktyczne. Kluczową rolę w dalszym umiędzynarodowieniu WBiB powinna odgrywać sieć uniwersytetów europejskich Unigreen oraz programy Erasmus.

6. Aktywne pozyskiwanie funduszy jest bardzo ważne dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i rozwijania oferty dydaktycznej. WBiB dąży do pozyskiwania dodatkowych środków finansowych z różnych źródeł, takich jak granty dydaktyczne, fundusze unijne czy współpraca z sektorem prywatnym.

7. Popularyzacja wiedzy to jedno z podstawowych zadań uniwersytetów. Planujemy intensyfikować aktywność popularyzatorską w zakresie nauk biologicznych poprzez wzmacnianie kontaktów zarówno ze szkołami średnimi, podstawowymi, ośrodkami kultury, jak i społecznościami lokalnymi. W tym zakresie WBiB będzie wspierał szerokie zaangażowanie kadry i studentów w pikniki naukowe, festiwale nauki, otwarte laboratoria i inne formy upowszechniania.

8. Efektywna promocja oferty edukacyjnej i rekrutacja. Atrakcyjne przedstawienie mocnych stron studiowania na WBiB i dbałość o wiarygodność tej oferty mają zapewnić wysoki poziom i odpowiednią liczbę kandydatów, którzy świadomie wybierają WBiB, a zarazem nie rezygnują w trakcie studiów i kontynuują edukację na kolejnych stopniach. Działania promocyjne powinny iść w parze z popularyzacją nauk biologicznych dla uczniów szkół średnich zgodnie ze schematem: WBiB jako źródło rzetelnej wiedzy biologicznej = miejsce na studiowanie = dobra i ciekawa praca po studiach.

9. Otwartość na sprawy studenckie i pomoc studentom w rozwiązywaniu problemów i rozwijaniu pasji. Szczególne miejsce w tym aspekcie powinny zajmować programy mentoringowe oraz wspieranie kół naukowych i samorządu studentów, które są kuźniami talentów naukowych i organizacyjnych. Sprawy studenckie to również dobrze działający, kompetentny i otwarty na sprawy studentów dziekanat, prodziekani i opiekunowie poszczególnych roczników wspierani przez łatwo dostępne i kompletne zasoby internetowe.

10. Działania WBiB mają poprawiać i utrzymywać pozytywną i inspirującą atmosferę w społeczności WBiB i IB, m. in. poprzez integrację podczas imprez okolicznościowych, naukowych, kulturalnych, sportowych i popularyzatorskich z udziałem studentów i pracowników. Aktywność taka ma oddziaływać na całą uczelnię i dotyczy też imprez międzywydziałowych i ogólnouczelnianych.

Niniejsza strategia rozwoju Wydziału powinna dostosowywać się do zmieniających się potrzeb i trendów w dziedzinie biologii i biotechnologii, uwzględniać potencjał polskiej i globalnej gospodarki oraz rozwój społeczeństwa. Przy zaangażowaniu kadry i studentów, SGGW może stać się wiodącą instytucją w dziedzinie biologii i biotechnologii nie tylko na skalę krajową. Niniejsza strategia wpisuje się więc w strategię całej SGGW.

Analiza sytuacji na rynku edukacyjnym

Nasze działania i plany opieramy na głębokim zrozumieniu atutów, słabości oraz aktualnej sytuacji społeczno-gospodarczej. W sposób syntetyczny obrazuje to analiza SWOT dla Wydziału Biologii i Biotechnologii.

Mocne strony:

1. WBiB jest częścią dużej i rozpoznawalnej na świecie uczelni o profilu przyrodniczym, z dobrą pozycją w międzynarodowych rankingach.
2. Wysoka jakość kadry naukowo-dydaktycznej, posiadającej wiedzę ekspercką w różnych gałęziach biologii i biotechnologii obejmujących drobnoustroje, rośliny, zwierzęta i człowieka.
3. Zróżnicowana oferta kierunków studiów licencjackich, inżynierskich i magisterskich, obejmująca zarówno programy w języku polskim, jak i angielskim.
4. Nowoczesne laboratoria wyposażone w zaawansowany sprzęt.
5. Zwarty, funkcjonalny, dobrze skomunikowany i zielony kampus z obiektami sportowymi, domami studenckimi i zapleczem gastronomicznym.
6. Ciągle rozwijająca się współpraca z przemysłem i instytucjami badawczymi, umożliwiająca profesjonalną realizację praktyk studenckich i projektów badawczych.
7. Współpraca z innymi uczelniami.
8. Międzynarodowe inicjatywy umożliwiające nawiązanie współpracy z renomowanymi uczelniami i rozwój programów wymian studenckich.
9. Wysoka pozycja kierunku Biotechnologia w rankingach krajowych.
10. Aktywny samorząd zarówno na poziomie Wydziału jak i Uczelni.
11. Oferta dodatkowych szkoleń.
12. Szerokie możliwości rozwijania zainteresowań i pasji w kołach naukowych, AZS, zespołach artystycznych czy w formie innych aktywności.

Słabe strony:

1. Zbyt mała liczba utytułowanych naukowców światowego formatu wśród kadry.
2. Zbyt małe zaangażowanie kadry we współpracę z biznesem i vice-versa.
3. Niedostateczna rozpoznawalność WBiB SGGW na rynku edukacyjnym.
4. Zbyt mała liczba studentów z zagranicy.
5. Zbyt mały budżet na działania promocyjne.
6. Zróżnicowane poziomy zaangażowania kadry IB w sprawy edukacyjne i popularyzatorskie.
7. Niedostateczne wsparcie kół naukowych na poziomie Uczelni.
8. Administracja Uczelni niewystarczająco przygotowana do obsługi nowych inicjatyw.

Szanse:

1. Rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowanych absolwentów w dziedzinie biologii i biotechnologii na rynku pracy, szczególnie w zakresie farmacji, diagnostyki czy badań środowiskowych.

2. Możliwość nawiązania strategicznych partnerstw z przedsiębiorstwami biotechnologicznymi, instytutami badawczymi i uczelniami.
3. Rozwój innowacyjnych technologii biotechnologicznych, które mogą przynieść korzyści zarówno nauce i społeczeństwu.
4. Fascynacja naukami biologicznymi, szczególnie w powiązaniu z medycyną i zmianami klimatycznymi mocno zakorzeniona u młodzieży.

Zagrożenia:

1. Trwałe niedofinansowanie szkolnictwa wyższego w Polsce.
2. Konkurencja ze strony innych wydziałów i uczelni oferujących programy związane z biologią i biotechnologią.
3. Potencjalne zmiany w polityce i finansowaniu szkolnictwa wyższego, które mogą wpływać na dostęp do funduszy i dotacji.
4. Szybki rozwój technologiczny, który wymaga stałego dostosowywania programów do aktualnego stanu nauki i technologii.
5. Presja demograficzna – spadająca liczba kandydatów na studia.
6. Niska świadomość możliwości pracy i kariery po studiach na kierunkach biologicznych i biotechnologicznych.
7. Spadająca liczba godzin przedmiotów biologicznych w programach szkoły średniej oraz pauperyzacja nauczycieli biologii osłabia ich misję, obniża poziom nauczania biologii i zmniejsza liczbę maturzystów z rozszerzoną biologią.